**Справка**

**по итогам проведения семинара.**

 **30.11.2022г.**

 В соответствии с планом работы школы,  с целью обобщения опыта методической работы учителей начальных классов 24.11.2022 г. проведен семинар по теме «Современный урок в условиях ФГОС".

**Цель семинара:**показать модель современного урока, характер взаимодействия «учитель–ученик» в современном образовании, провести сравнительную характеристику традиционного и современного уроков.

**Оборудование:**компьютер, интерактивная доска.

 На семинаре присутствовали все члены методического объединения учителей начальных классов: Джумаева З. А. (1б,4б кл.), Менлигулова Д. М. (1а кл.), Байрамова Г. Я. (3б кл.), Темирова З. Е. (4а кл.),, Сартланова Н. А. (2а кл.),, Матиева З. А. (2б кл.), Шаникеева З.Б. (3а кл.).

Вела семинар Асанова Т.С., зам.дир.по УВР.

 Ход семинара представляет собой модель современного урока.

Его структура:

* Постановка проблемы (проблемные вопросы: «Каковы особенности построения современного урока?)
* Планирование способов решения проблемы, намеченной цели («Каковы особенности построения современного урока? "Эффективность урока").
* Открытие новых знаний (восприятие и осмысление новой информации).
* Первичная проверка понимания (обобщение полученных знаний, сравнение сформулированного понятия «Современный урок» с научной трактовкой).
* Включение нового знания в систему знаний и упражнение в его применении (вывод по проблеме, рассуждения о характере взаимодействия учителя и ученика в современном образовании)

 Ход семинара

**1. Вступление**

 Асанова Т.С., зам.дир.по УВР:

 Модернизация современного общества охватила все его стороны. Реализация долгосрочных планов экономического, социального развития, обеспечение благосостояния граждан требует наличия высокопрофессиональных, грамотных людей. Сегодня важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность  к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем.

 Изменения охватили и систему образования в России. Речь идет о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями, запросами общества. Основной целью такого образования становится формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. И здесь велика роль учителя. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, как строить урок, чтобы развивать у детей умения, навыки, которые они смогут применить в различных жизненных ситуациях, как плавно перейти к обновленным ФГОС в целом по школе, об этом речь.

 Тему семинара с реализацией на практике подготовила руководитель МО учителей начальных классов Шаникеева З. Б., также могут поделиться опытом другие учителя.

Шаникеева З. Б., учитель начальных классов:

***1.Презентация*.**

 В концепции модернизации российского образования отмечается, что общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, способов деятельности, т.е. компетенций. Сегодня главной задачей школы является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав свой выбор.  И тогда каким должен быть урокв современной школе? (По ходу могут дать ответы учителя).

Возникают вопросы: Что влияет на «современность» урока? *(версии участников семинара)*

Мастерство педагога? Совокупность методических приемов? Наличие технических средств обучения?

 Можно перечислять до бесконечности. Но, прежде чем строить планы, говорить о том «как надо», стоит ответить на вопросы: «Каковы особенности построения современного урока? Какой урок нужен сегодняшним школьникам?»
Поразмышляем над этими вопросами.

 Для начала разберемся, что же такое современный урок в нашем понимании…
*Варианты участников семинара записываются на слайде)*
(По-вашему, современный урок – это…, в вашем понимании…, как вы считаете – что такое современный урок).
 Теперь же я обобщу мнение нашей группы. Современный урок – это урок, который предполагает…*(зачитываются записанные на доске варианты)*

**2.** Сообщение на данную тему подготовила руководитель МО учителей начальных классов Шаникеева З.Б., в своём выступлении она отметила, чем отличается традиционный урок от современного, какие формы и методы необходимо использовать при подготовке урока.

 Вывод:сегодня в современной школе существуют 2 способа организации процессов современного образовательного пространства: традиционного и инновационного. Но без ИКТ – технологий, оборудования невозможно дать полноценный урок. То, что мы готовим, стараемся применять на уроках, привлекая кабинеты Точки роста.

 **3**. О структуре современного урока подготовила сообщение учитель 4б класса Джумаева З. А. Она подробно рассказала о целях каждого этапа урока, а также о рациональном использовании времени на каждом этапе урока.

 **4.** Важный аспект в современном уроке - эффективность. По данной теме выступила Байрамова Г. Я., учитель 3б класса. В своём сообщении она использовала презентацию и очень интересно донесла информацию, о том какие факторы повышают эффективность урока.

 Данные сообщения вызвали интерес у присутствующих, на семинаре каждый учитель высказал своё мнение об эффективности урока.

**2. Обобщение**

 Было предложено всем присутствующим обобщить полученную информацию, содержание высказываний и сделать вывод: что такое современный урок, каким он должен быть, если учитывать  потребности   общества.

**Слайд 8,** наше понимание урока с научной трактовкой:

 "*урок есть основная форма обучения, определяемая содержанием, принципами и методами обучения, планируемая и регулируемая учителем в определенно пространственно-временных границах и осуществляемая совокупным субъектом – учителем и учащимися " М .И. Махмутов*.

**3. Подведение итогов.**

Шаникеева З. Б.:

 Подытожу свое выступление. Современный урок должен давать современный учитель. И важную роль играет характер взаимодействия учителя с учеником.

 Изменения в образовательной системе повлекли за собой изменения взаимоотношений основных субъектов образовательного процесса – учителей и учащихся. Большинство учителей, работающих в сегодняшней школе, формировались как профессионалы в рамках старой системы субъект-объектных отношений. Дети воспринимались в виде механического «приемника» передаваемых им знаний и должны были полностью подчиняться управлению со стороны учителя.

 Новая педагогика требует изменения сознания, затрагивающего поведение, взгляды на мир и этические нормы. И это нужно развивать у детей с младшего возраста. При этом изменение сознания должно происходить как у учителя, так и у учащихся.

 Роль учителя современного урока - создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности.

 Ключевое слово, определяющее  деятельность учителя, – развитие. И в моем понимании  – это развитие своего потенциала, стремление к самосовершенствованию. В первую очередь, надо начинать с себя.

 Руководитель МО учителей начальных классов Шаникеева З. Б.